

《言语障碍康复实践》课程教学大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程代码 (Course Code)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 言语障碍康复实践				
	(英文) Practice in Speech Language Pathology				
课程类型 (Course Type)	实践模块必修				
授课对象 (Target Audience)	微专业学员				
授课语言 (Language of Instruction)	全中文				
*开课院系 (School)	外国语学院				
先修课程 (Prerequisite)	言语障碍康复理论		后续课程 (post)		
	*课程负责人 (Instructor)		课程网址 (Course Webpage)		
*课程简介 (中文) (Description)	<p>(中文 300-500 字, 含课程性质、主要教学内容、课程教学目标等)</p> <p>本课程专为培养未来在言语治疗、康复医学及特殊教育等领域工作的专业人才而设计。课程旨在通过丰富的实践案例分析, 使学生全面掌握言语障碍识别、评估与干预的核心技能。</p> <p>课程详细讲解和演示失语症及其他言语语言障碍的评估方法, 教授标准化的评估工具与方法, 包括国际通用的言语语言障碍评估量表、专项认知量表和辅助及替代沟通系统。详细讲解和演示失语症及其他言语语言障碍适用的常规语言和认知训练方法, 包括映射疗法、动词网络强化法、语义特征分析法、旋律语调疗法、强制诱导语言治疗、注意力训练、逻辑思维训练等。同时, 讲解和演示发展性儿童语言障碍、言语失用、重度失语症和其他功能性言语语言障碍的评估和治疗。通过丰富的临床案例研究, 分析不同失语症患者的康复过程与成效, 培养学生理论与实践相结合的能力。</p> <p>课程旨在使学生全面了解失语症及其他言语语言障碍的基础知识、原因机制、评估方法及康复理论, 培养学生运用所学知识进行言语障碍识别、评估及制定个性化康复计划的能力, 增强学生的跨学科思维, 培养其在复杂情境下分析问题、解决问题的能力, 激发学生对言语康复事业的热情与责任感, 树立以人为本的服务理念, 尊重并关爱言语障碍患者。</p>				

<p>*课程简介 (英文) (Description)</p>	<p>(英文 300-500 字)</p> <p>This course is intended for future professionals working in speech therapy, rehabilitation medicine, and special education. Through extensive practical case study, the course seeks to teach students the fundamental skills of identifying, assessing, and intervening with speech disorders.</p> <p>The course explains and demonstrates in detail how to assess aphasia and other speech language disorders, as well as standardized assessment tools and methods such as the international aphasia assessment scale, the special cognitive scale, and the augmentative and alternative communication system. Explain and demonstrate in detail the standard language and cognitive training methods for aphasia and other speech language disorders, such as mapping therapy, verb network reinforcement, semantic feature analysis, melodic intonation therapy, compulsive language therapy, attention training, logical thinking training, and so on. This course explains and demonstrates how to identify and treat developing child language abnormalities, apraxia, severe aphasia, and other functional speech language impairments. The rehabilitation process and effects of various patients are evaluated using numerous clinical case studies, and the ability to combine theory and practice is developed.</p> <p>The course aims to enable students to fully understand the basic knowledge, cause mechanism, evaluation methods, and rehabilitation theory of aphasia and other speech language disorders, cultivate students' ability to identify, evaluate, and formulate individualized rehabilitation plans using what they have learned, enhance students' interdisciplinary thinking, cultivate their ability to analyze and solve problems in complex situations, stimulate students' enthusiasm and sense of responsibility for speech rehabilitation, establish a people-oriented service concept, respect and care for people with speech disorders.</p>
<p>课程目标与内容 (Course objectives and contents)</p>	
<p>*课程目标 (Course Object)</p>	<p>结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力、素质、价值水平。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在坚定理想信念、践行社会主义核心价值观的同时，学生应掌握如何描述言语语言障碍患者的神经损伤的特征，能够区别不同患者的临床症状，包括神经解剖与生理关联、认知变化和语言特征。学生应养成刻苦务实、意志坚强的品质，意识到其是面对言语语言障碍治疗复杂性和挑战性的必要条件，贯穿于识别、评估、干预及评价的全过程。(A1+B1+ D1) 2. 在厚植家国情怀，担当民族伟大复兴重任的过程中，学生需掌握使用标准化及非标准化评估量表，依此对不同的神经损伤进行识别和分类，包括但不限于成人失语症、右脑损伤、脑外伤、儿童发展性语言障碍等。(A2+B2) 3. 立足行业领域，矢志成为国家栋梁，学生应具备宽广的跨学科知识，能够运用所学知识，将言语障碍识别、评估与干预的核心技能应用于实际案例中，能掌握使用标准化及非标准化评估量表，能理解语言和认知损伤对社交沟通的影响，并能根据特定患者的需求设计适用有效的治疗目标。同时，崇礼明德，仁爱宽容的品格在言语治疗与康复工作中尤为重要，学生应尊重患者，关爱生命，以仁爱之心为患者提供高质量的康复服务。

(A3+B3+D5)

4. 追求真理，树立创造未来的远大目标，胸怀天下，以增进全人类福祉为己任，学生能够综合多学科知识，为不同的言语语言障碍患者设计使用的康复治疗方​​案，包括​​预测​​试、撰写治疗目标、治疗方法和辅助策略等。能考虑患者的具体情况、需求以及康复目标，确保方案的全面性和有效性。能深入分析其背后的神经病学、心理学及社会环境因素，以及这些因素如何相互作用影响患者的语言功能和康复进程。同时，学生能够批判性地评估不同干预方法的有效性和适用性。(A4+A5+B4+B5+C3)

5. 沟通协作与管理领导能力在言语治疗与康复团队中至关重要，学生还应具备有效沟通、团队协作及初步的领导能力，能够预见并应对康复过程中可能出现的挑战和问题。同时，学生还需培养努力拼搏、敢为人先的精神，以在康复医学领域不断探索未知，勇于挑战传统。此外，诚实守信，忠于职守是医疗行业的职业道德要求，学生在所有课程活动中都应保持高度的诚信和责任感。(C2+C3+D2+D3)

6. 能够基于实践案例研究和理论学习，对不同的言语障碍患者的康复效果进行全面评价，包括但不限于语言功能的恢复程度、患者的生活质量改善情况、以及康复方案的满意度等。同时，学生应能够反思和优化自己的评估与干预过程，以不断提升自身的专业能力和服务水平。(C3+C5)

	章节	教学内容 (要点)	学时	教学形式	作业及考核要求	课程思政融入点	对应课程目标
*教学内容进度安排及对应课程目标 (Class Schedule & Requirements & Course Objectives)	示例:						
	第 1 课	言语语言康复治疗的方法概述	2	讲授; 实际操作	了解言语语言康复治疗的原则、要求和注意事项。	培养学生刻苦务实、意志坚强的品质，意识到言语语言康复治疗的复杂性和挑战性。	1, 2
	第 2 课	听力障碍的检查与听觉语言训练	2	讲授; 实际操作	了解听力障碍的检查方法和听力障碍儿童的听觉语言训练方法。	培养学生刻苦务实、意志坚强的品质，意识到听力障碍评估和治疗的复杂性和挑战性。	1, 2
	第 3-4 课	失语症评定方法	4	讲授; 实际操作	了解国内外常用的失语症评定方法。	培养学生刻苦务实、意志坚强的品质，意识到失语症治疗的复杂性和挑战性。	1, 2

第 5-6 课	重症失语症患者的评定和康复	4	讲授; 实际操作	了解急性重症失语症患者的评定方法、康复原则和训练计划的制定。	培养学生刻苦务实、意志坚强的品质, 意识到重症失语症评估和治疗的复杂性和挑战性。	1, 2
第 7-8 课	失语症康复治疗的语言学方法	4	讲授; 实际操作	了解基于语言学理论的失语症康复治疗方法。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁, 以及努力拼搏、敢为人先的精神。	3, 5
第 9-10 课	构音障碍、嗓音障碍、口吃的评定和治疗	4	讲授; 实际操作	了解构音障碍和嗓音障碍的评定方法、治疗原则和训练计划的制定。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。	3
第 11-13 课	儿童语言障碍的评定和治疗	6	讲授; 实际操作	了解儿童发展性语言障碍的评定方法、治疗原则和训练计划的制定。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。	3
第 14 课	孤独症儿童的语言评定和康复治疗	2	讲授; 实际操作	了解孤独症儿童的语言评定方法、治疗原则和训练计划的制定。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进人类福祉为己任。	4, 5
第 15-16 课	神经退行性疾病的语言障碍的评定和康复	2	讲授; 实际操作	了解神经退行性疾病引起的语言障碍的评估方法和和康复原则, 以及训练计划的制定。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进人类福祉为己任。	4, 5

	注 1: 建议按照教学周周学时编排。 注 2: 相应章节的课程思政融入点根据实际情况填写。
*考核方式 (Grading)	示例: (1) 平时出勤 20 分 (2) 平时作业 30 分 (3 次作业, 每次 10 分) (3) 期末论文 50 分 (中文至少 3000 字, 英文至少 2000 字)
*教材或参考资 料 (Textbooks & Other Materials)	单春雷(主编),《语言康复学》,北京:人民卫生出版社,2021 年 1 月。ISBN:978-7-117-30402-3 李胜利,《言语治疗学》(第 2 版),北京:华夏出版社,2014 年。ISBN: 9787508079301 李胜利主审,陈卓铭主编,《语言治疗学》,北京:人民卫生出版社,2018 年 3 月第 3 版。 ISBN: 978-7-117-26388-7
其它 (More)	
备注 (Notes)	

备注说明:

1. 带*内容为必填项。
2. 课程简介字数为 300-500 字; 课程大纲以表述清楚教学安排为宜, 字数不限。